

**LÜLEBURGAZ ANADOLU LİSESİ**  
**DİJİTAL DÜNYA VE GENÇLİK ÇALIŞTAYI**  
**EĞİTİM VE PEDAGOJİ KOMİTESİ**  
**ÇALIŞMA REHBERİ**



# **İÇİNDEKİLER**

- 1.İçindekiler**
- 2. Moderatörlerden Mesaj**
- 3. Komite İle İlgili Temel Kavramlar**
- 4. Ana Problemler ve Kategorileri**
- 5. Derinlemesine Analiz (Sorunun Kaynakları)**
- 6. Tartışılacak Ana Konular**

## 2.MODERATÖRLERDEN MESAJ

Lüleburgaz Anadolu Lisesi olarak düzenlediğimiz Gençlik Çalıştayı'nda sizleri de aramızda görmekten büyük mutluluk duyacağız.

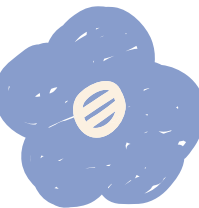
Önümüzde öyle "resmi, sıkıcı, herkesin sırayla slayt okuduğu" çalıştaylardan olmayan, aksine bolca beyin fırtınası yapacağımız şahane bir süreç var.Eğitim ve Pedagoji Komitesi olarak, öğrenme süreçleri, eğitimde karşılaşılan güncel konular ve gençlerin eğitim hayatına dair fikir alışverişinde bulunacağımız verimli bir çalıştay bizleri bekliyor. Birlikte düşüneceğimiz, tatlı tatlı tartışacağımız ve farklı bakış açıları kazanacağımız bu süreçte sizlerle bir araya gelecek olmaktan heyecan duyuyoruz :)

Umarız hep birlikte hem keyifli vakit geçirir hem de unutulmaz deneyimler ve güzel anılar biriktiririz. Sizleri çalıştayımızda görmek için sabırsızlanıyoruz!

*Komite Moderatörü: Ayşegül Kılıç*

*Komite Moderatörü Yardımcısı: Sedef Bahadır*

*Komite Yazmanı: Ecrin Dörtler*



## 3. Komite ile ilgili Temel Kavramlar

### Pedagoji veya çocuk bilimi

Çocuklarda davranış bozuklukları ve kökenini araştıran bilim dalıdır.

Bununla birlikte modern pedagoji, yalnızca davranış sorunlarını değil, genel anlamda öğrenme süreçlerini, öğretim yöntemlerini ve çocuk eğitiminin teorik temellerini kapsayan geniş bir disiplindir.

### Yeni Nesil Öğrenme

Yeni nesil öğrenme, dijitalleşmenin etkisiyle bireysel öğrenme yollarını destekleyen, öğrenci merkezli, teknolojiyle bütünleşmiş bir yaklaşımı tanımlar. Bu modelde öğretmen rehber, öğrenci ise aktif bir katılımcıdır

### Proje tabanlı öğrenme:

Öğrencilerin gerçek dünya problemlerine yönelik projeler tasarlayarak bilgi edindiği, uzun süreli ve disiplinler arası bir öğrenme yöntemidir. Bu yaklaşımda öğrenciler yalnızca ders içeriğini öğrenmekle kalmaz; aynı zamanda araştırma, problem çözme, iş birliği ve sunum becerileri gibi 21. yüzyıl becerilerini de geliştirir

### Deneyimsel öğrenme

Öğrenmenin deneyim yoluyla gerçekleştiği bir süreçtir ve daha dar anlamda "yaparak öğrenme üzerine düşünme" şeklinde tanımlanır. Uygulamalı öğrenme bu sürecin bir biçimi olabilir, ancak her zaman öğrencilerin ürünü üzerine düşünmelerini içermez. Deneyimsel öğrenme, öğrenenin daha pasif bir konumda kaldığı ezberci öğrenme ve didaktik yöntemlerden ayrılır.

## **Yapay zeka ve kişiselleştirilmiş öğrenme**

**Öğrencilerin benzersiz ihtiyaçlarına, yeteneklerine ve öğrenme tercihlerine uygun özel öğretim yöntemlerini içeren, her öğrencinin farklı geçmişine göre materyaller sunma esnekliği tanıyan bir bireysel öğretim yaklaşımıdır**

## **Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi**

**Teknolojinin düşünceli ve pedagojik kullanımlarının gerektirdiği; içerik, pedagoji ve teknoloji bileşenlerinin birbiriyle etkileşiminden doğan karmaşık ve duruma özgü bilgi biçimidir.**

## **Teknoloji Merkezilik (Technocentrism)**

**Teknolojinin pedagojik bir amaca hizmet etmeksizin, yalnızca var olduğu için kullanılması ve eğitim sürecinin ana odak noktası haline getirilmesi riskidir.**

1989

## 4. Ana Problemler ve Kategorileri

**Pedagojik ve İçeriksel Uyumsuzluk:** Teknolojinin pedagojiden kopuk şekilde bir "eklenti" olarak görülmesi büyük bir problemdir. Teknoloji eğitimi genellikle yalnızca teknik becerilerin (örn. Word kullanmayı öğrenmek) öğretilmesinde sınırlandırılmaktadır, bu araçlarla "nasıl öğretileceği" ihmal edilmektedir.

**Sosyo-Ekonomik ve Kurumsal Eşitsizlikler:** Öğrencilerin evlerindeki teknolojik yetersizlikler, öğretmenin sınıfta uygulayabileceği teknoloji destekli öğretim stratejilerini sınırlamaktadır. Ayrıca kurumsal bağlamda, teknoloji yatırımlarının (donanım alımı) öğretmen eğitimiyle desteklenmemesi kaynak israfına yol açmaktadır.

**Dinamik Değişime Ayak Uyduramama:** Teknoloji, müfredat ve öğrenci profili sürekli değişim halindeyken, öğretmenlerin bu üç alan (içerik, teknoloji, pedagoji) arasındaki dengeyi sürekli yeniden kuramaması, içerik bilgisinin ve teknoloji uyumunun zayıflamasına neden olmaktadır.

**Yüzeysel öğrenme:** Bilginin özünü kavramak yerine sadece ezberlemeye, kısa süreliğine akılda tutmaya veya sınavı geçmek gibi dışsal hedeflere odaklanan bir yaklaşımdır. Bilgiler arasında bağ kurulmaz, uzun süreli hafızaya geçmez ve birey öğrendiğini sansa da gerçekte kalıcı bir gelişim sağlayamaz.

**Beyin çürümesi:** Bildirimlerin beynimize verdiği en büyük zarar, dikkatimizi darmadağın etmesidir. Psikolojideki Zeigarnik Etkisi'ne göre; beynimiz yarım kalmış işleri sürekli hatırlama eğilimindedir. Bu yüzden ekrana düşen ama açılmayan her mesaj, arka planda açık kalmış unutulmayan bir dosya gibidir. Bu durum, mantıklı düşünen ön beynimiz ile anlık tepkiler veren duygusal beynimizi sürekli çatışma içinde bırakır.

**Yüzeysel öğrenme:** Bilginin özünü kavramak yerine sadece ezberlemeye, kısa süreliğine akılda tutmaya veya sınavı geçmek gibi dışsal hedeflere odaklanan bir yaklaşımdır. Bilgiler arasında bağ kurulmaz, uzun süreli hafızaya geçmez ve birey öğrendiğini sansa da gerçekte kalıcı bir gelişim sağlayamaz.

**Veri güvenlik problemi:** Dijital eğitim platformlarında kişisel veri problemleri, özellikle uzaktan eğitim sistemlerinde öğrenci mahremiyetinin ihlali, biyometrik bilgilerin (ses/görüntü) yeterli denetim ve güvence mekanizmaları olmaksızın işlenmesi ve yurt dışındaki sunuculara veri aktarımı gibi temel riskleri içerir. Bu durum, yasal uyumluluk sorunlarına ve güvenlik açıklarına yol açabilir

## 5. Derinlemesine Analiz

### **Teknolojiyi yalnızca bir "Araç" Olarak Görme Yanılgısı:**

Eğitim sistemleri çoğu zaman donanım ve yazılım sağlamayı yeterli görmektedir. Ancak teknoloji "değerlerden bağımsız" bir araç değildir; doğru kullanıldığında olumlu sonuçlar alınır. Teknoloji kullanmak sadece bir el becerisi değil, aynı zamanda ciddi bir "zihniyet değişikliği" (düşünce yolları) gerektirir.

### **Bağlamsal (Duruma Özgü) Faktörlerin İhmali:**

Eğitim teknolojisi modelleri genellikle evrensel çözümler üretmeye çalışır. Oysa bir sınıfta işe yarayan bir teknolojik araç, farklı bir sınıfın sosyo-kültürel veya ekonomik yapısında tamamen başarısız olabilir. Eğitimde neden-sonuç ilişkisini kurmanın zorluğu, her okulun ve her öğrencinin kendine has şartlara sahip olması ve bu şartların sürekli değişmesidir. Bu nedenle her okula bölgeye ona göre teknoloji sağlanmalıdır.

1989

### **Öğretmenin değişen rolü:**

bilgi aktarıcısı olmaktan çıkıp öğrenme kolaylaştırıcı rehber, yol gösterici olmaya doğru evrilmiştir. Bilgiye anında erişimin mümkün olduğu günümüzde öğretmen, teknolojiyi sınıfa dahil eder ve öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ile dijital okuryazarlık becerilerini geliştirir

## 6. Tartışılacak Ana Konular

- 1. Eğitim fakültelerinde teknoloji, ayrı bir 'bilgisayar dersi' olarak okutulmak yerine öğretmen adaylarının kendi branş derslerinin içine doğal bir şekilde nasıl dahil edilebilir?**
- 2. Geleneksel eğitim yöntemlerinde ustalaşmış deneyimli öğretmenlerin, teknofobi (teknoloji korkusu) yaşamadan kendi mevcut Pedagojik İçerik Bilgilerine teknolojiyi dahil etmeleri nasıl teşvik edilebilir?**
- 3. Teknolojinin sunduğu "sağlıklar" (imkanlar) kadar "kısıtlılıklarını" da dikkate alarak, eğitimde aşırı teknoloji kullanımının yaratabileceği bilişsel veya sosyal zararları önleyecek eğitim sınırları nasıl çizilmelidir?**
- 4. Dijital eğitim platformlarında öğrencilerin kişisel, özel bilgilerini ve mahremiyetlerini nasıl korur?**
- 5. Dijital eğitim içeriklerinin doğruluğu, tarafsızlığı, doğru kullanılıp kullanılmadığı, veri güvenliği nasıl denetlenir?**